|  |
| --- |
| Programmation de cycle des apprentissages dans le domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions |
| Objectifs : Oser entrer en communication / Comprendre et apprendre/ Echanger et réfléchir avec les autres |
| Attendusde fin de cycle | Situations avant quatre ans | Situations après quatre ans | Indicateurs de progrès (critères de réussite) |
| **Communiquer** ense faisantcomprendre. | **Situations ordinaires:****Situations régulières :****Situations dans les****domaines d'apprentissages****Projets spécifiques** | **Situations ordinaires :****Situations régulières :****Situations dans les****domaines d'apprentissages****Projets spécifiques** | •participer à la tâche langagière en répétant les paroles d’un pair • prendre la parole pour répondre à une question ;• quitter le regard de l’enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu• endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouterses pairs ;• répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ;• participer à la régulation de l’avancée du propos du groupe• coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s’opposant aux propos de ses pairs ;• faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l’intérieur du groupe par des régulations verbales des prises deparoles accordées• se distancier en comprenant et commençant à faire de l’humour |
| **Pratiquer divers****usages du****langage oral** :raconter,décrire,évoquer,expliquer,questionner,discuter un point de vue | **Situations ordinaires:****Situations régulières :****Situations dans les****domaines d'apprentissages****Projets spécifiques** | **Situations ordinaires:****Situations régulières :****Situations dans les****domaines d'apprentissages****Projets spécifiques** | **Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à expliquer**• expliquer comment il opère en situation de réalisation : en énonçant quelques mots clés, en décrivant son action et/ou lesmanières ;en décrivant chacune des actions.• expliquer comment réaliser quelque chose après l’avoir effectué en s’appuyant sur des traces de l’activité en listant desactions et/ou des manières de faire; en enchaînant le déroulement des actions• interpréter son activité au vu du résultat produit ;• interpréter une réussite/ un échec en expliquant les causes ou en expliquant les conséquences d’une activité, del’utilisation d’un outil ;• anticiper le résultat d’une action, d’un geste, d’une procédure.**Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à décrire**• décrire en faisant la liste d’éléments constitutifs ; matériaux, matériels, propriétés, qualités... ;• relater une succession d’événements organisés;• relater une succession d’actions pour décrire un parcours, une procédure, une technique... ;• relater une succession de lieux pour décrire un itinéraire, un déplacement ;• rapprocher par les points communs ou contraster par les points de différences ... ;• situer les uns par rapport aux autres les éléments composant une image, un motif, un objet pour donner à voir ens’appuyant sur des photos, des dessins, des schématisations ;• décrire pour anticiper une installation, une organisation.**Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à raconter**• raconter des actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition;• raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes ;• alterner récit et dialogues en introduisant correctement les dialogues et nommant la personne/personnage qu’il fait parler;• enchainer les actions et les émotions des personnages pour retracer tout le scénario et l’intrigue de l’histoire ;• utiliser le système des temps approprié : imparfait, passé simple dans le récit.• enchaîner judicieusement les phrases avec des connecteurs adaptés et variés;• raconter une histoire en randonnée en inventant un nouvel épisode crédible à partir d’un nouveau personnage, ou d’un nouvel élément |
| S’exprimer et sefaire comprendredans **un langage****syntaxiquement****correct et précis** | **Situations ordinaires:****Situations régulières :****Situations dans les****domaines d'apprentissages****Projets spécifiques** | **Situations ordinaires:****Situations régulières :****Situations dans les****domaines d'apprentissages****Projets spécifiques** | **Progression syntaxique**• utiliser des « mots phrases »• juxtaposer deux mots pour se faire comprendre;• élaborer des phrases avec un groupe nominal simple et un groupe verbal simple ou structures simples• élaborer des phrases déclaratives simples autour d’un groupe nominal et d’un groupe verbal• élaborer des phrases plus longues : avec expansion du groupe verbal, du groupe nominal;• élaborer des phrases complexes avec propositions subordonnées**Progression lexicale**• s’appuyer beaucoup sur des verbes très fréquents et des pronoms pour s’exprimer• s’emparer du vocabulaire donné en classe et l’utiliser à bon escient dans les tâches langagières ;• corriger, reprendre son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, plus expert• employer un vocabulaire de base suffisamment développé pour être précis dans ses prises de parole et dans les activitésordinaires de la classe ;• réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certain contexte, en classe;• utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propos ;• utiliser des connecteurs logiques, temporels |